



**Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6 – příspěvková organizace**



## **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

# **POZNÁVÁME SEBE A SVĚT**

**čj. ZSIH 169/2021, vydáno 10. 5. 2021**

**Učební osnovy pro 1. stupeň**

**Platné od 1. 9. 2021**

## Obsah

1	ČESKÝ JAZYK .....	4
2	ANGLICKÝ JAZYK .....	14
3	MATEMATIKA .....	21
4	INFORMATIKA .....	27
5	PRVOUKA .....	29
6	PŘÍRODOVĚDA.....	38
7	VLASTIVĚDA.....	41
8	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	44
9	VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	50
10	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	52
11	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	55
12	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY .....	57

## **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

**V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.**

# 1 Český jazyk

**Ročník: 1.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Umí rozdělit slova na slabiky. Porovnává významy slov. Porovnává a třídí slova.</p> <p>Vyjadřuje se gramaticky správně.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy. Použije vhodně velké písmeno ve jménech.</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Čte slova a věty. Rozumí přiměřeným textům.</p> <p>Porozumí přiměřeným písemným a ústním pokynům. Respektuje základní pravidla v rozhovoru.</p> <p>Pečlivě vyslovuje a opravuje svou výslovnost. Při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo. Tvoří krátký mluvený projev. Volí vhodné prostředky řeči v běžných situacích. Seřadí ilustrace podle posloupnosti a vypráví dle nich.</p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b> - sluchové rozlišení hlásek a psaní písmen - výslovnost hlásek i skupin - tempo, intonace, přízvuk</p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova a pojmy, význam slov</p> <p><b>Tvarosloví</b> - tvary slov</p> <p><b>Skladba</b> - spojování vět</p> <p><b>Pravopis</b> - velká písmena ve jménech</p> <p><b>Čtení</b> - technika čtení, čtení plynulé a pozorné - orientační prvky a vyhledávání v textu</p> <p><b>Naslouchání</b> - zdvořilé a soustředěné, reakce na otázky</p> <p><b>Mluvený projev</b> - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - vyjadřování dle komunikační situace - základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, jednoduché vypravování, dialog dle obrázků</p>	<p>P – přiřazování názvů k obrázkům</p> <p>P – názvy měst a vesnic</p> <p>M – čtení s porozuměním zadání v matematických úlohách</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – Komunikace</p>

<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky.</p> <p>Kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>Pracuje tvořivě s texty dle pokynů a svých schopností.</p> <p>Rozlišuje prózu a poezii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání rolí, zdvořilé vystupování, vhodná mimika, gesta</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava</li> <li>- blahopřání, krátký pozdrav, omluvenka, jednoduchý popis</li> </ul> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka</li> <li>- kniha, čtenář</li> <li>- divadelní představení, herec, režisér</li> </ul>	<p>ETV - mezilidské vztahy a komunikace, pozitivní hodnocení</p> <p>ČSP – jednoduchá přání k významným událostem</p> <p>VV – tematické kreslení</p>	
--	--	---	--

**Ročník: 2.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací.  Umí rozdělit slova na konci řádku.  Porovnává význam slov, vyhledává v textu slova příbuzná.  Umí řadit slova podle abecedy.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.</p> <p>Rozlišuje druhy vět.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.  Pozná párové souhlásky - spodoba na konci a uprostřed slov.</p> <p>Použije vhodně velké písmeno ve jménech a názvech.</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b>  - tempo, intonace, přízvuk</p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>  - antonyma, synonyma, homonyma  - abeceda</p> <p><b>Tvarosloví</b>  - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky  - tvary slov</p> <p><b>Skladba</b>  - věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, znaménka za větami</p> <p><b>Pravopis</b>  - i/y pro tvrdých a měkkých souhláskách  - ú/ů  - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - pravopis vlastních jmen</p> <p><b>Čtení</b>  - technika čtení, čtení plynulé a pozorné  - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p><b>Naslouchání</b>  - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</p> <p><b>Mluvený projev</b>  - komunikační žánry (omluva, prosba, poděkování, vyprávění podle obrázkové osnovy)</p>	<p>M – číselná řada, seřazování podle abecedy</p> <p>M – tvorba otázky u slovních úloh</p> <p>M – slovní úlohy a pochopení obsahu</p> <p>P – vnímání čteného textu</p> <p>ETV – prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, spolupráce, přátelství</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>Zvládne správné tvary písmen abecedy a číslic.  Zvládne opis a přepis jednoduchých textů  Správně spojuje písmena i slabiky.  Kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vyjadřuje názor.  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.  Čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava</li> <li>- adresa, popis</li> </ul> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- literární druhy a žánry: báseň</li> <li>- spisovatel, básník, verš, rým</li> </ul>	<p>ČSP – přáníčka</p> <p>VV – tematické kreslení</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>
--	---	--	---

**Ročník: 3.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Hlasitě čte věty se správnou intonací.</p> <p>Vyhledává v textu slova příbuzná.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen. Umí určit osobu, číslo, čas slovesa.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Zná vyjmenovaná slova. Odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách.</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti.</p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b> - tempo, intonace, přízvuk</p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova souznačná, protikladná, příbuzná</p> <p><b>Tvarosloví</b> - slovní druhy - tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p><b>Skladba</b> - věta jednoduchá a souvětí</p> <p><b>Pravopis</b> - vyjmenovaná slova a pravopis slov příbuzných</p> <p><b>Čtení</b> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p><b>Naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</p> <p><b>Mluvený projev</b> - komunikační žánry (vzkaz, vypravování, vyprávění podle obrázkové osnovy, telefonování)</p>	<p>VV – kartičky obrázků k vyjmenovaným slovům</p> <p>P – vyhledávání daných pojmů</p> <p>P – naučná videa</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>



<p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vyjadřuje názor.  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.  Čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p><b>Písenný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava</li> <li>- popis, psaní adresy, dopis</li> </ul> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- literární druhy a žánry: bajka</li> <li>- přirovnání</li> </ul>	<p>M – zápis slovní úlohy</p> <p>P – úprava v sešitě</p> <p>VV – tematické kreslení</p>	<p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Kreativita</p>
---	---	---	--

## Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Hlasitě čte texty se správnou intonací.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Píše gramaticky správně. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b> - tempo, intonace, přízvuk</p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</p> <p><b>Tvarosloví</b> - slovní druhy - tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p><b>Skladba</b> - věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice</p> <p><b>Pravopis</b> - základy morfologického pravopisu - shoda přísudku s holým podmětem</p> <p><b>Čtení</b> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p><b>Naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</p> <p><b>Mluvený projev</b> - komunikační žánry (telefonický rozhovor, vypravování)</p>	<p>VI – názvy měst, řek, pohoří</p> <p>Př – vyhledávání informací v textu</p> <p>VI, Př – prezentace individuálních a skupinových prací</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Komunikace</p>

<p>Píše správně po stránce obsahové i formální vybrané komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, popis, pozvánka, blahopřání, e-mail, SMS zpráva</li> </ul> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- různé literární druhy a žánry</li> </ul>	<p>ETV – prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>OSV - Kreativita</p>
---	--	--	--

## Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Hlasitě čte texty se správnou intonací.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.</p> <p>Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Píše gramaticky správně. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b> - tempo, intonace, přízvuk</p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</p> <p><b>Tvarosloví</b> - slovní druhy - číslovky (druhy, skloňování)</p> <p><b>Skladba</b> - věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice</p> <p><b>Pravopis</b> - základy morfologického pravopisu - shoda přísudku s podmínkem</p> <p><b>Čtení</b> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p><b>Naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</p> <p><b>Mluvený projev</b> - komunikační žánry (dialog na základě obrazového materiálu) - přímá řeč, nepřímá řeč</p>	<p>VL, Př – práce s naučným textem, vyhledávání informací</p> <p>ETV – mezilidské vztahy a komunikace</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>Píše správně po stránce obsahové i formální vybrané komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánka, oznámení, zpráva, vzkaz, vyprávění, popis, jednoduché tiskopisy</li> </ul> <p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- různé literární druhy a žánry</li> </ul>	<p>VV – tematické kreslení</p>	<p>MDV – Stavba/Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu MKV – Multikultura</p> <p>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV - Kreativita</p>
---	---	--------------------------------	---

## 2 Anglický jazyk

### Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Přiřadí mluvenou a grafickou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Rozumí krátkým pokynům v textu a základním číselným údajům.</p> <p>Osvojí si základní slovní zásobu ze základních tematických celků.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali.</p> <p>Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla výslovnosti slov</li> </ul> <p><b>Mluvnice (formou frází)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- sloveso to be v přítomném čase – věta kladná, záporná, otázka; krátká odpověď</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení mluvené slovní zásoby v daných tematických celcích</li> </ul> <p><b>Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky základní do 12</li> <li>- rodina, zvířata, barvy</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- pozdravy</li> <li>- části těla</li> <li>- hračky, školní potřeby</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- poděkování a reakce na poděkování, omluva</li> <li>- říkanka, básnička, písnička</li> </ul>	<p>ČJ – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>ETV – prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p> <p>ETV – mezilidské vztahy a komunikace</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

## Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Píše slova na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Osvojí si základní slovní zásobu ze základních tematických celků.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali.</p> <p>Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů</li></ul> <p><b>Mluvnice (formou frází)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- abeceda</li><li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li><li>- množné číslo podstatných jmen</li><li>- sloveso to be v přítomném čase – věta kladná, záporná, otázka; krátká odpověď</li></ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení slovní zásoby mluvené i psané v daných tematických celcích</li></ul> <p><b>Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- číslovky základní do 20</li><li>- rodina, zvířata, barvy</li><li>- třída</li><li>- jídlo a pití</li><li>- oblečení</li></ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy, představování</li><li>- poděkování a reakce na poděkování, omluva</li><li>- říkanka, básnička, písnička</li></ul>	<p>ČJ – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>ETV – prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p> <p>ETV – interpersonální a sociální empatie</p> <p>ETV – mezilidské vztahy a komunikace</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

**Ročník: 3.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí krátkým pokynům v textu a základním číselným údajům.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Osvojí si základní slovní zásobu ze základních tematických celků.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali.</p> <p>Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda, hláskování</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- sloveso to be v přítomném čase – věta kladná, záporná, otázka; krátká odpověď</li> <li>- sloveso have got v přítomném čase</li> <li>- předložky in, on, under</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby mluvené i psané v daných tematických celcích</li> </ul> <p><b>Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky základní do 100</li> <li>- slova opačného významu</li> <li>- jednoduchý popis osoby a zvířete</li> <li>- povolání</li> <li>- země a národnosti</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- poděkování a reakce na poděkování, omluva</li> <li>- říkanka, básnička, písnička</li> </ul>	<p>ČJ – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>ETV – prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p> <p>ETV – interpersonální a sociální empatie</p> <p>ETV – mezilidské vztahy a komunikace</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; Ojevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>



**Ročník: 4.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, poslechové materiály, obrázky), využívá je při své práci.</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vytvoří stručnou odpověď na otázku.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky, týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba slova</li> <li>- fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov</li> <li>- pravopis osvojených slov a tvarů</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě, oznamovací věta a otázka</li> <li>- přídavná jména základní a přivlastňovací</li> <li>- sloveso have v přítomném čase prostém – věta kladná, záporná, otázka; krátká odpověď</li> <li>- rozkazovací způsob v kladu i záporu</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby mluvené i psané v daných tematických celcích</li> </ul> <p><b>Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání zvyků a tradic u nás a v anglicky mluvících zemích (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>- nákupy, jídlo a potraviny</li> <li>- dny v týdnu, hodiny</li> </ul>	<p>ČJ - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</p> <p>V - zvyky a tradice anglicky mluvících národů ve srovnání s našimi</p> <p>ETV – mezilidské vztahy a komunikace</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

<p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p>Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.</p> <p>Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov a rodina, domácí mazlíčci</li> <li>- základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluva, žádost</li> <li>- představení sebe i svého kamaráda</li> <li>- pozvánka, SMS, vzkaz, email, krátký neformální dopis, formulář, komiks</li> </ul>		
--	--	--	--

## Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu s pomocí obrázků nebo osnovy.</p> <p>Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k osvojovaným tématům.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>- vázání slov</li> <li>- pravopis osvojených slov a tvarů</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- sloveso can a jeho použití – slovosled, zápor, otázka</li> <li>- plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém – věta kladná, záporná, otázka; krátká odpověď</li> <li>- číslovky řadové</li> <li>- další předložky místa a času</li> <li>- typy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, práci</li> <li>- otázky s who, what, when, where, how, why</li> <li>- vazba there is / there are</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby mluvené i psané v daných tematických celcích</li> </ul> <p><b>Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis místa, třída, domov, město a venkov</li> <li>- škola, vyučovací předměty</li> </ul>	<p>V - poznávání lidí</p> <p>ČJ – komunikace lidské vztahy</p> <p>P- vztah k životnímu prostředí</p> <p>ETV – prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, spolupráce, přátelství</p> <p>ETV – reálné a zobrazované vzory</p> <p>ETV – mezilidské vztahy a komunikace</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- volný čas, zájmová činnost</li><li>- kalendářní rok, roční období, počasí, měsíce v roce, hodiny</li><li>- dům a jeho vybavení</li><li>- popis osoby, oblečení</li></ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žádost</li><li>- komiks</li><li>- plakát, nápis</li><li>- jízdní řád</li><li>- pohádka</li><li>- návod</li><li>- leták</li><li>- pohlednice</li><li>- blahopřání</li></ul>		
--	---	--	--

### 3 Matematika

#### Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20.</p> <p>Zobrazuje přirozená čísla do 20 na číselné ose.</p> <p>Řadí čísla podle velikosti.</p> <p>Užívá a zapisuje méně, více, stejně; první, poslední.</p> <p>Používá matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;.</p> <p>Provádí zpaměti příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.</p> <p>Rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.</p> <p>Poznává geometrická tělesa – krychle, koule.</p> <p>Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod..</p> <p>Používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 20</li>   <li>- základní vlastnosti početních operací</li>   <li>- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li>   <li>- základní útvary v prostoru: krychle, koule</li>   <li>- základní jednotky délky, hmotnosti a objemu</li> </ul>	<p>VV – obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>VV, ČSP – znázornění slovní úlohy</p>  <p>VV, ČSP – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Pr - měření</p> <p>ETV – řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>ETV – pozitivní hodnocení sebe</p>	       <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>    <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí</p>

**Ročník: 2.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Zapisuje a řeší i z paměti příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Zapisuje a čte čísla do sta. Znázorňuje čísla do sta na číselné ose. Porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně.</p> <p>Sčítá a odčítá i z paměti čísla do sta. Seznamuje se s principem operace násobení a dělení v oboru do 50. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Provádí zápis slovní úlohy. Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Rýsuje přímky, lomené čáry, úsečky dané délky. Pozná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou. Porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečky. Pozná geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená čísla do 100</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 100</li><li>- písemné algoritmy početních operací s přirozenými čísly do 100</li> <li>- tabulky a diagramy</li> <li>- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec</li></ul>	<p>VV – výroba papírových mincí, bankovek VV, ČSP – znázorňování, modelování</p> <p>VV – druhy čar</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

**Ročník: 3.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Používá symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky, řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti.</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.</p> <p>Provádí písemné početní operace a řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 100.</p> <p>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce.</p> <p>Seznamuje se se zaokrouhlováním na desítky.</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Seznamuje se s jednotkami délky mm, cm, dm, m, km.</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>Používá základní jednotky hmotnosti a objemu.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.</p> <p>Rýsuje a vyznačuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, čtverec, trojúhelník, obdélník, rozeznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem.</p> <p>Pozná krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malá násobilka</li> <li>- počítání v oboru do 100</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 100</li> <li>- přirozená čísla do 1000</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000</li> <li>- písemné algoritmy početních operací s přirozenými čísly do 1000</li> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- jednotky hmotnosti a objemu</li> <li>- základní útvary v rovině a prostoru</li> </ul>	<p>Pr - aplikace slovních úkolů na každodenní život, práce se zdroji informací</p> <p>ČJ – tvorba otázek ke slovním úlohám</p> <p>Pr – měřidla času, měření času</p> <p>Pr – druhy měřidel délky</p> <p>Pr – měření hmotnosti a objemu</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

**Ročník: 4**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Zapisuje a čte čísla do 10000, seznamuje se s čísly většími než desetitisíce.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10000.</p> <p>Zaokrouhluje na stovky, tisíce a desetitisíce.</p> <p>Orientuje se na číselné ose do 10000.</p> <p>Hbitě se orientuje v pamětném dělení se zbytkem v oboru malé násobilky.</p> <p>Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem.</p> <p>Dělí písemně jednociferným dělitelem.</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole.</p> <p>Orientuje se v hodnotách diagramu.</p> <p>Rozlišuje jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.</p> <p>Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zkrácený zápis s neznámou.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru.</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh); užívá jednoduché konstrukce.</p> <p>Pracuje s kružítkem, rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici.</p> <p>Sestrojí kolmice, rovnoběžky, různoběžky.</p> <p>Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině.</p> <p>Využívá a určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti.</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.</p> <p>Určuje povrch krychle a kvádr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání do 10000 v oboru přirozených čísel, zaokrouhlování</li>   <li>- násobení a dělení, dělení se zbytkem, písemné dělení jednociferným dělitelem, násobení jednociferným a dvouciferným činitelem</li>   <li>- zlomky</li>   <li>- práce s kalkulátorem</li>   <li>- přímá úměrnost</li> <li>- jednotky, převod jednotek hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>- slovní úlohy</li>   <li>- základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh)</li> <li>- rýsování trojúhelníku, kružnice</li>   <li>- rýsování kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- obsah obrazců, základní jednotky obsahu</li> <li>- základní útvary v prostoru – krychle a kvádr - povrch</li> </ul>	<p>ČJ - tvorba úloh, zadání, otázek</p> <p>P, V - řešení problémových situací a úloh z běžného života, analyzování problémů, třídění údajů, aplikace na běžné životní situace</p> <p>VV, ČSP - využití geometrie ve výtvarných činnostech</p>	



**Ročník: 5.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Zapisuje a čte čísla do 1 000 000. Orientuje se v číslech větších než 1 000 000. Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu. Násobí deseti, stem, tisícem. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Násobí písemně trojčiferným činitelem. Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem. Řeší slovní úlohy v oboru do milionu. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p>Převádí jednotky času a objemu. Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji. Pracuje s údaji v cenících apod. Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Používá římské číslice I až X, L, C, D, M. Čte číslo kapitoly a letopočet.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí desetinná čísla na číselné ose.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- počítání do 1 000 000</li><li>- přirozená čísla</li><li>- celá čísla</li><li>- znázornění čísel (osa, teploměr, model)</li> <li>- zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce, odhady</li> <li>- písemné násobení trojčiferným činitelem</li><li>- dělení jednociferným i dvouciferným dělitelem</li><li>- slovní úlohy</li> <li>- jednotky času a objemu</li> <li>- jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- římské číslice</li> <li>- desetinná čísla</li></ul>	<p>ČJ - tvorba úloh, zadání, otázek P, V - řešení problémových situací a úloh z běžného života, analyzování problémů, třídění údajů, aplikace na běžné životní situace.</p> <p>ETV - řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p>

<p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p> <p>Používá zlomky, čte a zapisuje, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.</p> <p>Chápe pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný. Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce. Sestrojuje obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník. Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Měří a počítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Počítá obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p> <p>Vypočte povrch krychle a kváдру.</p> <p>Dbá na přesnost a čistotu rýsování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná čísla</li> <li>- zlomky</li> <li>- základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice</li> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>- obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- základní útvary v prostoru</li> <li>- povrch krychle a kváдру</li> </ul>	<p>V – časová osa (přímka)</p> <p>VV, ČSP - využití geometrie ve výtvarných činnostech</p>	
---	--	--	--

## 4 Informatika

### Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.</p> <p>Používá krok zpět, zoom. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Řeší úkol použitím schránky.</p> <p>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.</p> <p>Přehraje zvuk či video. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p> <p>Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení; zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>- používání ovladačů</li> <li>- ovládání aplikací</li> <li>- kreslení bitmapových obrázků</li> <li>- psaní slov na klávesnici</li> <li>- editace textu</li> <li>- práce se soubory, ukládání, otevírání</li> <li>- přehrávání zvuku</li> <li>- propojení technologií, internet</li> <li>- sdílení dat, cloud</li> <li>- účty a hesla</li> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>- ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piktogramy, emoji</li> <li>- kód, šifra, přenos na dálku</li> <li>- pixel, rastr, rozlišení</li> <li>- tvary, skládání obrazce</li> </ul>	<p></p> <p style="text-align: center;">VV - kresba</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Komunikace</p>

**Ročník: 5.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Umístí data správně do tabulky. Doplňuje prvky v tabulce. Doplňuje posloupnost prvků. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky systému souvisí.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.</p> <p>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. Používá události ke spuštění činnosti postav, řídí reakce a pohyb postav.</p>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, druhy dat, strukturovaná data</li> <li>- doplňování tabulky a datových řad</li> <li>- řazení dat</li> <li>- vizualizace dat v grafu</li> <li>- kritéria kontroly dat</li> <li>- systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krokování postupu</li> <li>- příkazy a jejich spojování, sestavení programu</li> <li>- opakování příkazů, cykly</li> <li>- vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- nalezení chyby a oprava kódu</li> <li>- kombinace procedur, vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- čtení programů</li> <li>- změna programu pomocí příkazu</li> <li>- náhodné hodnoty</li> <li>- ovládání pohybu postav</li> <li>- násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>- animace střídáním obrázků</li> <li>- spuštění pomocí událostí</li> <li>- vysílání zpráv mezi postavami</li> </ul>		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
<p>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. Ovládá aplikace pro tvorbu či sdílení digitálního obsahu.</p>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, druhy dat, graf,</li> <li>- schémata, obrázkové modely</li> <li>- model</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p>	M – schémata, diagramy	OSV - Komunikace

## 5 Prvouka

### Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>domov</b> – prostředí domova</li> <li>– <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace</li> <li>– <b>obec</b> – její části, minulost a současnost obce, význačné budovy, doprava ve městě, dopravní značky</li> <li>– <b>naše vlast</b> – pojem domov a vlast, město a vesnice, pojem hlavní město</li> </ul>	<p>VV - kresba</p> <p>HV – poslechové a vokální činnosti</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi nimi.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rodina</b> – příbuzenské vztahy, život v rodině, péče o domácnost, rodinné oslavy</li> <li>– <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem</li> <li>– <b>chování lidí</b> – pravidla slušného chování, ohleduplnost</li> <li>– <b>právo a spravedlnost</b> – práva a povinnosti žáků školy, třídní pravidla</li> <li>– <b>základní globální problémy</b> – třídění odpadu</li> </ul>	<p>ETV – prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství, vzájemné poznávání se ve skupině s přihlédnutím k odlišnostem</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>Pojmenuje některé kulturní či historické památky regionu.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o zvycích; na</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>orientace v čase a časový řád</b> – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny (celé hodiny), denní režim</li> </ul>	<p>M - orientace v čase</p> <p>ČJ – tematické básničky, říkadla a hádanky</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Pozoruje, popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické a režimové zdravotně preventivní návyky; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>současnost a minulost v našem životě</b> – státní svátky a významné dny, tradice</li> <li>– <b>báje, mýty, pověsti</b> našeho regionu</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>roční období</b>, pozorování proměn přírody, počasí, průběh života rostlin dle ročních období (ovoce a zelenina)</li> <li>– <b>rostliny, houby, živočichové</b> – základní druhy rostlin, hub a živočichů, jednoduchá stavba těla u vybraných druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>– <b>rovnováha v přírodě</b> – základní přírodní společenstva - les, louka</li> <li>– <b>jednoduché pokusy a pozorování</b></li> <li>– <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b>, třídění odpadů</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>lidské tělo</b> – základní části</li> <li>– <b>péče o zdraví</b> – osobní hygiena, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, nemoc a úraz, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>– <b>osobní bezpečí</b> – vhodná místa pro hru, bezpečné chování</li> <li>– <b>mimořádné události</b> - čísla tísňového volání, postup při nahlašování neobvyklých situací.</li> </ul>	<p>ČJ - texty s otázkami k textu, které podporují čtenářskou gramotnost, dramatizace</p> <p>VV – pojmenování, porovnání, třídění a vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření (např. barev, linií, tvarů a objemů)</p> <p>M – shody a rozdíly, prostorová orientace, základní měření</p> <p>ČJ - texty s otázkami k textu, které podporují čtenářskou gramotnost</p> <p>TV pohybové možnosti a aktivity žáků, výchova ke zdravému způsobu života (např. správné držení těla)</p> <p>ETV – řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>ČJ – dramatizace krizových situací</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí; Základní podmínky života</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
--	---	---	--



## Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje.</p> <p>Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>domov</b> – orientace v místě bydliště</li> <li>– <b>škola</b> – činnosti ve škole, školní řád, zásady komunikace; okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, dopravní prostředky</li> <li>– <b>obec</b> – město a vesnice</li> <li>– <b>naše vlast</b> – mateřský jazyk, Praha, základy státního zřízení a politického systému ČR – vláda, prezident, státní symboly</li> </ul>	<p>VV – porovnávání, třídění, porovnávání barev, linií, tvarů, kresba /dopravní značky/</p> <p>ETV – prosociální chování, empatie, pomoc, komunikace citů, spolupráce, přátelství</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rodina</b> – příbuzenské vztahy, role členů rodiny, život v rodině, péče o domácnost, rodinné oslavy, povolání, odměna za práci</li> <li>– <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k odlišnostem</li> <li>– <b>chování lidí</b> – pravidla slušného chování, ohleduplnost</li> <li>– <b>právo a spravedlnost</b> – práva a povinnosti žáků školy, třídní pravidla</li> </ul>	<p>ČJ – dramatizace, scénky a řešení situací</p> <p>ETV – komunikace citů</p> <p>ETV – prosociální chování, empatie, pomoc, komunikace citů, spolupráce, přátelství</p>	<p>OSV – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>orientace v čase a časový řád</b> – střídání ročních období v přírodě; rok; měsíc; týden; pracovní dny, dny volna, svátky; kalendář; den;</li> </ul>	<p>ČJ – otázky k textům, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>M – orientace v čase,</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace</p>



<p>regionu.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka a o práci lidí, o zvycích; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.</p>	<p>hodina, minuta, určování času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>současnost a minulost</b> – minulost, přítomnost, budoucnost, svátky a zvyky udržované během ročních období</li> <li>– <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>střídání ročních období</b>, pozorování proměn přírody, rovnodennost, slunovrat, počasí, průběh života rostlin dle ročních období</li> <li>– <b>rostliny, houby, živočichové</b> – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, pokojové rostliny, péče o domácí zvířata, hospodářská zvířata</li> <li>– <b>rovnováha v přírodě</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>– <b>jednoduché pokusy a pozorování</b> - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>– <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů</li> </ul>	<p>základní měření délky, objemu, hmotnosti, teploty</p> <p>ČJ – otázky k odborným textům, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>VV – porovnávání, třídění, porovnávání barev, linií, tvarů, kresba rostlin, živočichů</p> <p>ČSP – zkoumání a třídění přírodnin /herbáře/</p> <p>TV – pobyt v přírodě, turistika</p> <p>ETV – řešení problémů a úkolů, kreativita a iniciativa</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí</p>
--	---	---	--

<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>lidské tělo</b> – stavba těla, smysly, zuby</li> <li>– <b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, nemoc, úraz, hygiena, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>– <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</li> <li>– <b>přivolání pomoci v případě ohrožení</b> – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<p>ČJ – dramatizace, scénky a řešení situací</p> <p>ETV – přijetí vlastního rozhodnutí</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Sebepoznání a sebepojetí</p>
---	---	--	--

### Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR.</p> <p>Pozoruje a popíše změny v obci (městě).</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>obec</b> - části, historie, město a vesnice; plánec, vyhledávání, orientace, užití značek a symbolů</li> <li>– <b>naše vlast</b> – pojem vlast, historické země ČR, hranice, občan, státní symboly ČR</li> <li>– <b>krajina</b> – typy krajiny, nadmořská výška, povrch ČR, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>– <b>ČR</b> – hlavní město Praha, kraje, hranice, obyvatelé ČR, občan, státní symboly</li> <li>– <b>Evropa a svět</b> – světadíl Evropa, sousední státy, EU, cestování</li> <li>– <b>mapy</b> – orientace, světové strany, obsah, grafika, značení</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rodina</b> – členové rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen, rodinná oslava</li> <li>– <b>soužití lidí</b> – odlišnost lidí, pojem tolerance a ohleduplnost, pojem postižený člověk, pojem senior, pojem národ a příslušník národa</li> <li>– <b>chování lidí</b> – pravidla slušného chování, ohleduplnost, možná rizika při styku s cizími lidmi</li> <li>– <b>právo a spravedlnost</b> – lidská práva, zákony, tresty, práva a povinnosti občanů, povinnosti dětí,</li> </ul>	<p>ČJ – otázky k odborným textům k probíranému učivu, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>VV – porovnávání, třídění, porovnávání barev, linií, tvarů, kresba</p> <p>ČSP – praktické činnosti, manipulace s mapou, buzolou apod.</p> <p>ČJ – dramatizace, scénky a řešení situací</p> <p>ETV – komunikace citů</p> <p>ETV – prosociální chování, empatie, pomoc, komunikace citů, spolupráce, přátelství</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace; Sebepoznání a sebepojetí; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>			

<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>školní řád, pojem šikana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vlastnictví</b> – povolání, práce fyzická a duševní, odměna za práci</li> <li>– peníze</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>příroda</b> – živá a neživá, přírodnina, lidský výtvar – výrobek, surovina, zboží, placení za zboží – peníze a platební karty, obchod, nákupní centrum, tržnice, internetový obchod – způsob nakupování</li> <li>– <b>neživá příroda</b> - podmínky pro vznik živé přírody, látky a jejich skupenství, voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, Slunce jako hvězda, Země jako živá planeta, základní veličiny a jejich základní jednotky, měření a měřidla - délka, hmotnost, objem, teplota, čas</li> <li>– <b>živá přírodnina</b> – vlastnosti živých organismů, dělení, živočichové - společné znaky, dělení, zástupci bezobratlých, obratlovci – dělení, zástupci, dělení živočichů podle druhu potravy</li> <li>– <b>člověk</b>, lidské tělo – základní části těla, kůže a její funkce, lidské smysly, vnitřní orgány, růst a vývoj člověka</li> <li>– <b>rostlina</b> – vlastnosti, fotosyntéza, dělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí, části těla kvetoucích rostlin, dělení rostlin podle užitku, houby – stavba těla,</li> </ul>	<p>ČJ – otázky k odborným textům k probíranému učivu, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>M – orientace v čase, základní měření délky, objemu, hmotnosti, teploty, převody jednotek</p> <p>VV – porovnávání, třídění, porovnávání barev, linií, tvarů, kresba</p> <p>ČSP – zkoumání a třídění přírodnin /herbáře/</p> <p>TV – pobyt v přírodě, turistika</p> <p>ETV – řešení problémů a úkolů, kreativita a iniciativa</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace; Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	--	--

<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>charakteristika, zástupci, dělení  – <b>ochrana přírody</b> - v přírodě, význam přírody pro člověka</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  – <b>člověk</b> - péče o zdraví, denní režim, zdravý životní styl, návykové látky, hrací automaty, netolismus</p>	<p>ČJ – dramatizace, scénky a řešení situací</p> <p>ETV – přijetí vlastního rozhodnutí</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>
---	--	--	---------------------------------------

## 6 Přírodověda

**Ročník: 4.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby a živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů,</li> <li>- význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- práce s atlasy a jednoduchými klíči</li> <li>- rovnováha v přírodě -význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů</li> <li>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení</li> <li>- proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>- hospodářské horniny a nerosty</li> <li>- zvětrávání</li> <li>- vznik půdy, význam</li> </ul>	<p>ČSP- sběr přírodnin, modelování</p> <p>VV - kresba, malba</p> <p>M – převádění jednotek</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV - Základní podmínky života; Ekosystémy; Vztah člověka k prostředí</p>

## Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních dob.	<b>Rozmanitost přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země, vesmír</li> <li>- sluneční soustava, den a noc, roční doby, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</li> </ul>	Exkurze do planetária	EV - Základní podmínky života
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	<b>Člověk a jeho zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> </ul>	ETV - důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých	EV – Vztah člověka k prostředí
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, pitný režim, vhodná skladba stravy</li> </ul>		OSV - Sebepoznání a sebepojetí
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů</li> </ul>		OSV – Psychohygiena; Rozvoj schopností poznávání
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl, denní režim</li> </ul>	VV – reklama na zdravý životní styl	OSV - Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>		

<p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivolání první pomoci, zdravotní osvěta</li> </ul>		
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání), služby odborné pomoci</li> <li>- mimořádné události a rizika s nimi spojená</li> <li>- postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> </ul>		
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti</li> <li>- hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka - správce peněz</li> <li>- úspory, půjčky</li> </ul>	<p>M – tvorba rozpočtu</p>	



## 7 Vlastivěda

### Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, státu.</p> <p>Zná druhy map a jejich využití, vyhledává v mapách a umí se v nich orientovat.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy a zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, v obci, mezi chlapci a dívkami. Vyjádří z vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.</p>	<p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- orientace v okolí bydliště</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul> <p><b>Obec (město), místní krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, části obce, stavby, doprava</li> <li>- minulost a současnost obce</li> </ul> <p><b>Mapy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecně zeměpisné a tematické mapy, náčrty, plány</li> <li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> <p><b>Okolní krajina (místní oblast, region)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch, vodstvo, půdy</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>- krajina a lidé, životní prostředí</li> <li>- světové strany</li> <li>- orientace, orientační body</li> </ul> <p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národ, základy státního zřízení</li> <li>- politický systém ČR</li> <li>- státní správa, samospráva, symboly</li> </ul> <p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské, mezigenerační vztahy</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- komunikace</li> </ul>	<p>INF - vyhledávání informací na internetu</p> <p>VV - kresba</p> <p>P - podnebné souvislosti ČJ - názvy, výpisky, popis VV - kresba</p> <p>HV - státní hymna</p> <p>ETV - pozitivní hodnocení druhých, vyjadřování a komunikace citů, empatie,</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Formy participace občanů v politickém životě</p>

<p>Pracuje s časovými údaji. Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v pravěku, středověku, na počátku novověku se současností včetně regionálních specifik.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>	<p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas jako fyzikální veličina</li> <li>- dějiny jako sled událostí</li> <li>- letopočty, generace</li> <li>- denní režim, roční období</li> </ul> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života</li> <li>- bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>- státní svátky, významné dny</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost kraje a předků</li> <li>- domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	<p>asertivita, pomoc, dělení se, přátelství, spolupráce</p> <p>M - jednotky času</p> <p>P - pohyby Země</p> <p>ČJ, VV, HV - umění</p> <p>ČJ - pověsti o Opavě</p>	
---	--	---	--

## Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. Porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích.</p> <p>Dodržuje pravidla a vhodné chování pro soužití mezi lidmi.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už nemůže tolerovat.</p> <p>Respektuje práva jiných. Plní své žákovské povinnosti.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v novověku se současností včetně regionálních specifik. Pracuje s časovými údaji. Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>	<p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha</li> <li>- vybrané oblasti</li> </ul> <p><b>Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty</li> <li>- vybrané evropské státy a města</li> <li>- Evropská unie, cestování</li> </ul> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti, pravidla, slušné chování</li> <li>- ohleduplnost, etické zásady</li> <li>- zvládání vlastní emocionality</li> <li>- rizikové situace, rizikové chování</li> <li>- předcházení konfliktům</li> </ul> <p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva, práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> </ul> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života</li> <li>- bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>- dějiny jako sled událostí</li> </ul> <p><b>Regionální památky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o památky a instituce</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>	<p>INF - práce s internetem ČJ - vlastní jména</p> <p>ČJ - zápisky P - podnebné souvislosti ČJ - popis, vyprávění</p> <p>ETV - komunikace, důstojnost, pozitivní hodnocení, úcta k sobě, empatie, asertivita</p> <p>ČJ - dramatizace</p> <p>ČJ, VV, HV - umění</p> <p>ČJ, P - vyhledávání informací, popis</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS - Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>

## 8 Hudební výchova

**Ročník: 1.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Zpívá v jednohlase.</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</li> <li>- nasazení a tvorba tónu</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- dýchání, výslovnost</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- realizace písní ve 2/4 taktu</li> <li>- intonace – diatonické postupy v durových tóninách</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pohybové paměti</li> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>- hudební styly (hudba pochodová)</li> </ul>	<p>ETV – prosociální chování ve veřejném životě</p> <p>ČSP – výroba rytmických hudebních nástrojů</p> <p>TV - pochod</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p>

**Ročník: 2.**

<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
Zpívá v jednohlase.  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dynamicky odlišený zpěv</li><li>- rozšiřování hlasového rozsahu)</li><li>- hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 taktu)</li><li>- záznam vokální hudby nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písni</li></ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební doprovod pomocí Orffova instrumentáře (ostinato)</li></ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby ( 3/4 takt)</li><li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</li><li>- reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li></ul> <b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební styly (hudba taneční)</li><li>- hudební výrazové prostředky pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná</li></ul>	TV – taneční krok  ČJ – říkadla  ETV – prosociální chování ve veřejném životě	OSV – Seberegulace a sebeorganizace

**Ročník: 3.**

<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Zpívá v jednohlase.</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>- hudební rytmus</li><li>- (realizace písní ve 4/4 taktu)</li><li>- záznam vokální hudby zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření – například linky</li></ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (4/4 takt)</li><li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li><li>- jednoduché lidové tance</li><li>- pantomima</li></ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</li><li>- rytmizace</li><li>- jednodílná písňová forma (a-b)</li></ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební styly a žánry (ukolébavka)</li><li>- hudební formy (malá písňová forma)</li></ul>	<p>ČSP – výroba rytmických hudebních nástrojů</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

## Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p> <p>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva) intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách – I., III. V. stupeň)</li> <li>- záznam vokální hudby (zápis rytmu jednoduché písně)</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> <li>- hudebního doprovod, přede hry, mezihry, do hry s využitím tónového materiálu písně</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu, instrumentální skladby)</li> </ul>	<p>ČSP – výroba rytmických hudebních nástrojů</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita; Kooperace a kompetice</p>

<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt) )</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>- orientace v prostoru, utváření pohybové paměti</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace)</li> </ul>	<p>ETV – komunikace citů</p>	
--	---	------------------------------	--



## Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Vytváří dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní.</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách VIII. stupeň, spodní V.)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje hudební doprovodu pomocí nástrojů - zobcová flétna, keyboard</li> <li>- akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, prodleva</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</li> <li>- zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba hudební formy - variace</li> <li>- interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>	<p>ČSP – výroba rytmických hudebních nástrojů</p> <p>ETV – komunikace citů ETV – pozitivní hodnocení druhých</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita; Kooperace a kompetice</p>

## 9 Výtvarná výchova

**Ročník: 1. – 3.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.</p> <p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</p> <p>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření, používá různé výtvarné techniky a postupy, hra s barvou</li> <li>- uspořádání objektů do celků, manipulace s objekty a vytváření kompozice</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- návštěvy výstav</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>Pr – roční období- zachycení změn v přírodě, Vánoce, Velikonoce, ochrana životního prostředí</p> <p>M – geometrická tělesa</p> <p>ČJ – písmena a grafomotorická cvičení</p> <p>ČJ – ilustrátoři dětských knih</p> <p>ETV – kreativita a iniciativa</p> <p>ETV – reálné a zobrazované vzory</p> <p>ETV – pozitivní hodnocení sebe</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>OSV- Komunikace</p>

**Ročník: 4. – 5.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p> <p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevnost, kontrast, různé materiály</li> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- návštěvy výstav</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- přístupy vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- proměny komunikačního obsahu</li> </ul>	<p>ČJ - ilustrátoři dětských knih</p> <p>M – geometrická tělesa</p> <p>P – příroda v ročních obdobích, lidské tělo, ochrana životního prostředí</p> <p>V - Česká republika, Evropa</p> <p>ETV - kreativita a iniciativa</p> <p>ETV - řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí,</p> <p>ETV -komunikace citů</p> <p>ETV - pozitivní hodnocení druhých</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepečení</p> <p>OSV - Poznávání lidí</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>MDV – Práce v realizačním týmu</p>

## 10 Tělesná výchova

**Ročník: 1. – 3.**

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- znalost základních zdraví prospěšných cvičení, vhodného prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky a atletiky</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- plavání (jen 3. ročník)</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a organizace v TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla zjednodušených činností</li> </ul>	<p>Pr – Lidské tělo- zdraví, ošetření a přivolání pomoci, sebeobsluha, hygiena</p> <p>HV – pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, zpěvem</p> <p>ETV – mezilidské vztahy a komunikace, sebeovládání, zvládnutí agresivity a soutěživosti</p>	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV- Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>MKV- Kulturní difference</p>

## Ročník: 4. – 5.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- znalost základních zdraví prospěšných cvičení, vhodného prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- průpravné úpoly</li> <li>- základy atletiky</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- plavání (jen 4. ročník)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<p>P - cvičení napomáhá zdravému růstu</p> <p>P - hygienické návyky, ošetření většího poranění poskytnutí první pomoci, přivolání lékaře</p> <p>HV - pohyb lze spojit s hudbou, rytmem</p>	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepečení</p> <p>MKV- Kulturní diference</p> <p>OSV- Kreativita</p> <p>OSV- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p>

<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p>	<p><b>Činnosti podporující pohyb. učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a organizace v TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>- organizace při TV</li> </ul>	<p>ETV - mezilidské vztahy a komunikace, sebeovládání, zvládnutí agresivity a soutěživosti</p> <p>ETV - reálné a zobrazované vzory</p> <p>M - měření a zapisování výkonů</p> <p>M - záznam základních údajů o výkonech</p>	<p>OSV- Mezilidské vztahy</p> <p>OSV- Seberegulace a sebeorganizace</p>
--	--	--	---

## 11 Člověk a svět práce

### Ročník: 1. – 3.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Připraví tabule pro jednoduché stolování.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek</li> <li>- jednoduché pracovní postupy, organizace práce</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů – montáž a demontáž</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin</li> <li>- zalévání, kypření, otírání listů</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- v místnosti (hrách, osení)</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	<p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>M – sestrojení krychle, kvádry</p> <p>Pr – pokojové rostliny, péče o pokojové rostliny</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

## Ročník: 4. – 5.

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností, možností).</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálů</li> <li>- lidové tradice, zvyky, řemesla</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- bezpečnost a organizace práce</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>- pracovní hygiena, první pomoc při zranění</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- využití náradí při práci s rostlinami</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní</li> <li>- výběr a nákup potravin, příprava pokrmu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- pracovní hygiena v kuchyni</li> </ul>	<p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>P – první pomoc a ošetření</p> <p>P – pokojové rostliny</p> <p>ČJ – popis</p> <p>M – jednotky hmotnosti, finanční rozpočet nákupu</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>



## 12 Volitelné předměty

### ***SBOROVÝ ZPĚV***

<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p>Osvojuje si základní prvky hlasové a pěvecké techniky. Snaží se o měkké nasazení tónu. Ovládá správný pěvecký nádech. Snaží se o správnou artikulaci. Správně a přirozeně drží tělo při zpěvu. Snaží se hospodařit s dechem. Zpívá přirozeně. Při zpěvu vnímá zpěv vlastní i druhých. Umí zazpívat píseň z paměti. Reaguje na základní dirigentova gesta. Veřejně vystupuje před obecnstvem.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- melodická cvičení</li><li>- měkké nasazení tónu</li><li>- dechová cvičení</li><li>- artikulace textů písní</li><li>- práce s tělem - postoje, pohyb</li><li>- dechová cvičení</li><li>- lidové písně</li><li>- kánony</li><li>- umělé písně</li><li>- zpěv písní s doprovodem</li><li>- koncertní vystoupení</li></ul>

### ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***

<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- volná reprodukce přečteného textu</li><li>- přednes vhodných literárních textů</li><li>- poslech literárních textů</li><li>- základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkánka, báseň, pohádka</li><li>- dramaturgie textu, výtvarné ztvárnění textu</li></ul>

## ZÁKLADY ADMINISTRATIVY (ZAV)

Výstupy žáka	Učivo
<p>Seznámí se s pravidly bezpečné práce v počítačové pracovně. Dodržuje správné držení těla při psaní na PC.</p> <p>Ovládá všechny kroky spouštění a ukončení programu ZAV. Chápe význam ovládání klávesnice všemi deseti. Porozumí pokynům pro práci v programu ZAV.</p> <p>Řídí se psanými pokyny v programu ZAV.</p>	<p><b>Hygienické zásady psaní na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady bezpečnosti práce, řád pracovny</li><li>- postavení paží a rukou do základní polohy</li><li>- správná vzdálenost očí od monitoru</li><li>- držení loktů u těla</li><li>- správné sezení u počítače, úprava výšky sedadla</li></ul> <p><b>Praktické ovládání programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přístupové heslo</li><li>- přihlašování do programu</li><li>- ukončení programu pomocí ESC</li></ul> <p><b>Vlastní výuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení 1 – 1200 (základní část výuky psaní)</li></ul>